



Базовая площадка  
МОУ «Ломоносовская гимназия»

**«Комплексная программа по выявлению и  
сопровождению учащихся  
с интеллектуальной и академической  
одарённостью»**

## **«Комплексная программа по выявлению и сопровождению учащихся с интеллектуальной и академической одарённостью»**

### **Пояснительная записка**

Развитие детей с выдающимися способностями одна из приоритетных задач Федеральной программы «Одаренные дети», которая указывает на необходимость обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Развитие детей с выдающимися способностями в гимназии осуществляется не только через урочно-внеурочную деятельность, но и через реализацию дополнительной образовательной программы «Малая академия гимназистов», где учащимся предоставляется возможность с 4 класса изучать физику, химию, комбинаторику, психологию, историю и т.д. С 2010 года МОУ «Ломоносовская гимназия» реализует комплексную программу по выявлению и сопровождению учащихся с интеллектуальной и академической одарённостью, обладает богатым опытом работы по данному направлению. Этой программе предшествовала огромная проработка нормативно-правовых аспектов деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей. Была проведена большая работа по углублению психолого-педагогических знаний, связанных со спецификой развития и обучения детей с особыми способностями. Была проведена «инвентаризация» профессионально-личностных компетенций у тех, кто отважился работать в новых невероятно сложных условиях. Выстраиваемую траекторию образования одаренных детей, без всякого сомнения, можно рассматривать в качестве развивающей и развивающейся системы, которая на определенном этапе способна удовлетворять запросы и потенциалы тех, кто в нее включен.

Этот опыт может быть очень полезным для коллективов других школ, которые отважатся на такую работу.

МОУ «Ломоносовская гимназия» создаёт единое пространство образования и развития, где учащиеся г.Петрозаводска и педагоги могут раскрыть свои способности, интересы и возможности, стать действительными субъектами своего личностного развития.

**Цель:** ретрансляция комплексной программы выявления и сопровождения учащихся с общей интеллектуальной и академической одаренностью для педагогических кадров муниципальной системы образования, создание

условий для развития способностей учащихся г.Петрозаводска (викторины, олимпиады, игры).

### **Задачи:**

1. демонстрация возможностей создания условий эффективного сопровождения одаренных детей на уроках и **внеурочной деятельности**;
2. представление комплексной программы по выявлению детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью;
3. представление модели дополнительных занятий по сопровождению детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью через работу школы «Малая академия гимназистов»;
4. организация и проведение лекций, практикумов, круглых столов с целью практической подготовки, оказания адресной помощи педагогическим работникам по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей;
5. накопление и распространение методических и дидактических материалов по сопровождению одаренных детей;
6. участие во Всероссийских видеоконференциях по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей;
7. публикация материалов педагогов, работающих в Малой академии гимназистов, педагогов, ведущих исследовательскую по теме «Комплексная программа выявления и сопровождения детей с общей и академической одаренностью»;
8. проведение интеллектуально-творческих конкурсов, олимпиад, викторин, игр для учащихся г.Петрозаводска.

Проект состоит из нескольких этапов:

- 1 этап. Ознакомить педагогов г.Петрозаводска с единой системой выявления, развития и адресной поддержки детей с интеллектуальной и академической одаренностью.
- 2 этап. Обучить педагогов и специалистов школ г.Петрозаводска психодиагностике по выявлению одарённых учащихся (по программе «Эффектон»)
- 3 этап. Сформировать единую систему по сопровождению учащихся с интеллектуальной и академической одарённостью через урочную и внеурочную деятельность.
- 4 этап. Расширить возможности для участия одарённых школьников в городских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

*Поддержка детей с интеллектуальной и академической одаренностью осуществляется через:*

- индивидуальный подход на уроках;
- дополнительные занятия в Малой академии гимназистов (4-6 классы);
- тьюторское сопровождение (7-11 классы)

- участие в школьных и городских олимпиадах;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- участие в конкурсах, интеллектуальных играх;
- руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся.

*Модель образования учащихся с интеллектуальной и академической одаренностью. В процессе обучения одаренных детей применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.*

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Ускорение в МОУ «Ломоносовская гимназия» при сопровождении одаренных детей достигается путем введения курсов по химии, физике, информатике с 4 класса в рамках деятельности Малой академии гимназистов.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

Данный подход реализуется в гимназии с 7 класса после окончания учащимся Малой академии гимназистов через тьюторское сопровождение по предметам, которые выбрал выпускник.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т. д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов. Обогащенные учебные программы реализуются через дополнительные курсы в рамках Малой академии гимназистов: «Математические лабиринты», «Секреты русского языка», «Психология общения», «Творческое мышление», «В мире английского языка», «Комбинаторика», «Юный программист», «Физика юным», «По законам химии», «Азбука астрономии».

4. Проблематизация. Данный подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Индивидуальная работа на уроке является неотъемлемой частью обучения и развития одаренных детей. Учитель организует самостоятельную индивидуальную работу, зная особенности одаренных детей, планирует ход умственных операций, проявляя индивидуально - дифференцированный подход, способствует накоплению определенного фонда знаний и формированию у ребят необходимых приемов умственной деятельности, приемов усвоения знаний, приемов правильного анализирования, синтезирования, соотношения, сопоставления, приемов полноценных обобщений, аналогий и абстрагирования. Ежегодно в январе МОУ «Ломоносовская гимназия» проводит Панораму уроков в технологии Личностно-ориентированного образования, в рамках которой также демонстрируется работа с одарёнными детьми.

#### *Методы и средства обучения*

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими и основными, безусловно, являются методы творческого характера - проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству и др.).

Процесс обучения одаренных детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение современных средств обучения.

#### *Индивидуализация обучения*

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных играет наставник (тьютор). Тьютором может быть высококвалифицированный специалист готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника - на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования. Занятия по свободному выбору (факультативные, работа в малых группах) в большей степени, чем работа в классе, позволяют

реализовать принцип дифференциации обучения, предполагающий применение разных методов обучения, что помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Эффективными формами сопровождения одаренных детей являются исследовательская и проектная деятельность. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом, предусматривающим защиту своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, наряду с продолжением обучения вместе со сверстниками и включением в привычные социальные взаимоотношения, качественно углублять свои знания, выявляя ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

МОУ «Ломоносовская гимназия» сотрудничает с МГУ, ВШЭ, РАНХиГС, ПетрГУ, ИЭ КарНЦ РАН по сопровождению учащихся с интеллектуальной и академической одаренностью (совместная организация олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских конференций);

*Ожидаемые результаты:*

1. Совершенствование образовательной среды, включающей в себя условия, формы, принципы, методы и технологии сопровождения детей с интеллектуальной и академической одаренностью.
2. Профессионально-личностная готовность педагогов г.Петрозаводска к работе с детьми, проявившими выдающие способности, включающая: овладение методиками выявления, обучения, развития и поддержки; сформированность психолого-педагогической компетентности, выражающейся в широте и гибкости педагогического мышления; зрелости педагогического самосознания: позитивной «Я-концепции» тьютора, ценностных ориентаций и установки на саморазвитие и самосовершенствование как личности тьютора, так и детей, проявивших выдающие способности.

## Календарный план реализации программы

«Комплексная программа по выявлению и сопровождению учащихся с интеллектуальной и академической деятельностью»

№	Этапы реализации проекта/программы	Срок реализации проекта/программы (к рассмотрению принимаются проекты/программы со сроком реализации от одного до двух календарных лет)	Виды выполняемых работ, конечной продукции (результатов).	Партнеры проекта/программы
1	XLI Всероссийский турнир имени М.В. Ломоносова для учащихся 6-11 кл	Последнее воскресенье сентября	Всероссийская олимпиада по 8 предметам (химия, физика, лингвистика, литература, история, математика, астрономия, науки о Земле)	МГУ, Ломоносовская гимназия.
2	Городская литературная игра «Великие сыны России» для обучающихся 10 классов	октябрь	Командная игра по литературе по великим поэтам и писателям. Презентация индивидуальных/ групповых проектов	КИРО, ЦРО, Ломоносовская гимназия
3	Всероссийские видеоконференции по программе Гимназический союз России	В течение года	ВКС, Гимназический Союз России. Видеоконференции для педагогов города по вопросам сопровождения одарённых детей. Интеллектуально-творческие игры для учащихся города.	Фонд поддержки образования Санкт-Петербурга, Ломоносовская гимназия
4	Олимпиада «Путешествие в мир психологии»	ноябрь	Олимпиадные задания по психологии для учащихся школ г.Петрозаводска	ПетрГУ, ЦРО, Ломоносовская гимназия
5	Городская учебно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»	ноябрь	Защита исследовательских работ на Штудиях (Историческая, Филологическая,	ПетрГУ, ЦРО, Ломоносовская гимназия

			Математическая, Литературная, Культурологическая, Естественнонаучная)	
6	Ломоносовский турнир юных эрудитов, 3 классы	ноябрь	Выполнение письменных олимпиадных и творческих заданий	ПетрГУ, ЦРО, Ломоносовская гимназия
7	Городская игра по истории «Поклонимся великим тем годам»	декабрь	Привлечение внимания подрастающего поколения к страницам истории России. Командная игра для учащихся школ г.Петрозаводска	ПетрГУ, ЦРО, Ломоносовская гимназия
8	Панорама открытых уроков «Личностно-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС»	январь	Открытые уроки в технологии личностно-ориентированного образования. Индивидуальное сопровождение одаренных учащихся на уроке.	ЦРО, Ломоносовская гимназия
9	Всероссийская видеоконференция «Магия»»	февраль	Интеллектуально-творческая игра для учащихся по курсам «Физика юным!», «Психология общения», «Творческое мышление», «Комбинаторика», «В мире английского языка», «Юный программист», «Математические лабиринты»	Фонд поддержки образования г.Санкт-Петербурга, ЦРО, Ломоносовская гимназия (Малая академия гимназистов)
10	Городской семинар «Комплексная программа выявления и сопровождения учащихся с интеллектуальной и академической одарённостью»	февраль	Презентация деятельности Малой академии гимназистов для учащихся с выдающимися способностями.	ЦРО, Ломоносовская гимназия
11	Игра «Мир кино»	январь	Командная игра	ПетрГУ, ЦРО, Ломоносовская гимназия
12	Интеллектуальная игра по английскому языку «BE IN	март	Совершенствование коммуникативной компетенции	ЦРО, Ломоносовская гимназия



	TREND»		обучающихся в области устной речи, направленной на развитие и раскрытие их творческого потенциала средствами иностранного языка. Командная игра для учащихся школ г.Петрозаводска	
13	Интеллектуальная игра по естествознанию «Наследники Ломоносова», 10 классы	апрель	Формирование интереса обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла. Командная игра для учащихся школ г.Петрозаводска	ЦРО, Ломоносовская гимназия
14	Дистанционная игра по информатике «Цифровая паутина»	апрель	Создание условий для активизации познавательной деятельности учеников в области информатики и ИКТ, формирования информационно-коммуникационных компетенций.	ЦРО, Ломоносовская гимназия
15	Городская игра по праву «Знай закон!», 9-11 классы	март	Формирование у старшеклассников умения грамотного потребителя в защите своих прав	РАНХиГС, Ломоносовская гимназия
16	Викторина по английскому языку «Простое и сложное»	март	Развитие коммуникативных компетенций средствами сети Интернет. Дистанционная викторина	ПетрГУ, ЦРО, Ломоносовская гимназия
17	«Всероссийская научно-исследовательская конференции «Исследователи XXI века».	апрель	Формирование и применение навыков учебно-исследовательской деятельности	ВШЭ, Ломоносовская гимназия
18	Городской экологический диктант	апрель	Повышение уровня экологической грамотности учащихся образовательных учреждений Петрозаводского городского округа	ЦРО, Ломоносовская гимназия

## **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА:**

### **СЕНТЯБРЬ**

- Всероссийский турнир имени М.В. Ломоносова для учащихся 6-11 кл.

### **ОКТЯБРЬ**

- Городская литературная игра «Великие сыны России»

### **НОЯБРЬ**

- Олимпиада «Путешествие в мир психологии»
- Городская учебно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»
- Ломоносовский турнир юных эрудитов, 3 классы

### **ДЕКАБРЬ**

Городская игра по истории «Поклонимся великим тем годам»

### **ЯНВАРЬ**

- Панорама открытых уроков «Личностно-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС»
- Городская игра «Мир кино»

### **ФЕВРАЛЬ**

- Всероссийская видеоконференция «Магия»»

### **МАРТ**

- Интеллектуальная игра по английскому языку «BE IN TREND»
- Городская игра по праву «Знай закон!», 9-11 классы
- Викторина по английскому языку «Простое и сложное»

### **АПРЕЛЬ**

- Интеллектуальная игра по естествознанию «Наследники Ломоносова», 10 классы
- Дистанционная игра по информатике «Цифровая паутина»
- Городской экологический диктант

### **В ТЕЧЕНИЕ ГОДА**

- Всероссийские видеоконференции по программе Гимназический союз России